

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU  
TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ  
ÖĞRETİM PROGRAMI



2018



## İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları .....	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi .....	2
1.3. Değerlerimiz .....	2
1.4. Yetkinlikler .....	3
1.5. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	5
1.6. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları.....	6
1.7. Sonuç.....	7
2. TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	8
2.1. Programın Temel Felsefesi ve Genel Amaçları.....	8
2.2. Programın Vizyonu .....	8
2.3. Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programının Uygulanmasına/Ders Kitabının Yazımına Yönelik İlke ve Açıklamalar.....	8
2.4. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programının Yapısı .....	10
2.4.1. Ünite ve Konular .....	10
2.4.2. Kazanım ve Açıklamaları .....	10
2.5. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Üniteler, Kazanım Sayıları, Ders Saati ve Yüzdesi .....	11
İSLAM 1: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI .....	12
TDB 1. 1. İman ve İnsan.....	12
TDB 1. 2. İbadet ve İnsan.....	13
TDB 1. 3. Müminlerin Özellikleri .....	14
TDB 1. 4. Nezaket .....	15
İSLAM 2: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI .....	16
TDB 2. 1. İslam ve Ahlak .....	16
TDB 2. 2. İslam ve Temizlik.....	17
TDB 2. 3. İslam'ın Direği Namaz.....	18
TDB 2. 4. İslam ve Hayat .....	19

## 1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

---

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, birey ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme ve öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu niteliklere sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları, salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanım ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar; ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımların ve bunların sınırlarını belirleyen açıklamaları; sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş; diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

### 1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

---

Öğretim programları, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ilkokulda kazandığı yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan

ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,

- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin ilkökul ve ortaokulda kazandığı yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamaktır.

## 1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı; değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler; bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz, toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından süzülerek bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlayan eylemsel bütünlüklerdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler, birbirinden ayrılmaz şekilde teori-pratik bütünlükteki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme ve öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır, günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir ve yenilenir.

## 1.3. Değerlerimiz

Değerlerimiz, öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarmıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi, sadece akademik açıdan başarılı; belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek de eğitim sisteminin asli görevidir. Eğitim sistemi, değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim



programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz; ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başına ve hem ilişkili olduğu alt değerlerle hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

#### 1.4. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz; yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Ana dilde iletişim*: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim*: Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürler arası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi; bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler*: Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik beceri üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

- (4) *Dijital yetkinlik*: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme*: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme; bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler

için bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların ifade edilmesidir.

### 1.5. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

---

Hiçbir insan bir başkasının aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek, gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkinliğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
- (4) Bireysel farklılıklardan dolayı bütün öğrencileri kapsayan, genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir. Dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme ve değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir



zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

## 1.6. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek tip bir yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaç ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi, düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları, bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtımsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireyler arası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler, başkalarından farklı olduğu gibi kendi içindeki özellikleri ile de farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha

duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

## 1.7. Sonuç

---

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlem ve aşamalardan geçtiğimize dair bilgi vermek yerinde olacaktır. Bu bağlamda;

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- Yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- Başta anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükûmet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- İllerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- Branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- Eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiştir.

Bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

## 2. TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

---

### 2.1. Programın Temel Felsefesi ve Genel Amaçları

---

İslam dini; insan hayatına anlam kazandıran, birey ve toplumun dünya ve ahiret mutluluğunu amaç edinen ilahî kurallar bütünüdür. İslam dininin temel kaynaklarından doğru biçimde öğrenilmesi sağlam ve güvenilir bir toplum inşası için büyük önem taşır. Dünya ve ahiret mutluluğunu elde etmek; İslam'ın inanç, ibadet, ahlak ve toplum hayatını ilgilendiren esaslarını bir bütün olarak öğrenip buna uygun bir hayat sürmeye bağlıdır.

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) dersi; öğrencilerin İslam dininin inanç ve ibadet esaslarını temel kaynaklarından öğrenmelerini, ibadetlerle ilgili uygulama becerileri kazanmalarını ve güncel dinî meseleler hakkında bilgi sahibi olmalarını hedeflemektedir.

Ortaokullarda “Din, Ahlak ve Değerler” alanında seçmeli olarak; imam hatip ortaokullarında ise zorunlu olarak okutulan Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri”ne uygun olarak;

- (1) İslam dininin iman, ibadet ve ahlak ilkelerini tanınması,
- (2) İslam dininin temizlikle ilgili ölçülerini kavraması,
- (3) İbadetleri uygulama becerisi kazanması,
- (4) Müminlerin belli başlı özelliklerini tanınması,
- (5) Bireysel ve toplumsal ilişkilerinde ahlaki ölçülere riayet etmesi amaçlanmaktadır.

### 2.2. Programın Vizyonu

---

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu;

İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren, Kur'an-ı Kerim'i rehber edinen ve Hz. Muhammed'i (s.a.v.) örnek alan; dinî, ahlaki ve insani değerleri özümseyen, ibadetlerle ilgili temel uygulama becerisine sahip olan, dünya ve ahiret dengesini kurabilen, İslam'ın temel kavram ve kaynaklarını tanıyan bireyler yetiştirmektir.

### 2.3. Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı'nın Uygulanmasına/Ders Kitabının Yazımına Yönelik İlke ve Açıklamalar

---

- (1) Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı iki düzey olarak hazırlanmıştır (İslam 1, İslam 2). Bu dersi ilk defa alan bir öğrenci, önce birinci düzeyi (İslam 1), sonra da ikinci düzeyi (İslam 2) okur.
- (2) Öğretim Programı'nda “Ünite Açıklamaları” bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, kazanımlar ve açıklamalarından hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

- (3) Öğretim Program'ında yer alan, alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda "TDK İmla Kılavuzu" esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezinin (İSAM) imlası da tercih edilebilir.
- (4) Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilir.
- (5) Dersin üniteleri birbirleriyle ilişkili olarak işlenir. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlamalar yapılabilir.
- (6) Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanır.
- (7) Konu ve kazanımlar ayet ve hadislerle desteklenerek ele alınır. İçerikte yer alan ayet ve hadislerin kısa olanlarının Arapçaları da verilebilir. Ancak öğrenciler bu ayet ve hadisleri ezberlemeye zorlanmaz.
- (8) İbadetlerle ilgili konu ve kazanımlarda ülkemizde yaygın olarak yer alan fıkhi yorumların uygulamalarına da yer verilir.
- (9) Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) dersindeki ünitelerin amaç ve kazanımlarının gerçekleşmesi için çevre imkânlardan yararlanılarak öğrencilerin ibadet mekânlarını tanımasını sağlanır.
- (10) Ders kitabı/eğitim aracı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanır.

<b>TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ (İSLAM 1-2) KİTAP FORMA SAYILARI</b>		
<b>Dersin Adı</b>	<b>En Yüksek Forma Sayısı*</b>	<b>Ebat</b>
Temel Dinî Bilgiler (İslam 1) Dersi	9	19,5 cm x 27,5 cm
Temel Dinî Bilgiler (İslam 2) Dersi	9	19,5 cm x 27,5 cm

\* En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

## 2.4. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programının Yapısı

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı; “Üniteler”, “Konular”, “Kazanımlar” ve “Açıklamalar” şeklinde yapılandırılmıştır.

### 2.4.1. Ünite ve Konular

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı; her bir düzeyde dört üniteye ayrılmıştır. Ünite ve konuların oluşturulmasında öğretim hedefleri, dersin amaçları, öğrencilerin gelişim düzeyleri, hazır bulunuşlukları, konuların aşamaları ve birbiriyle olan ilişkisi dikkate alınmıştır.

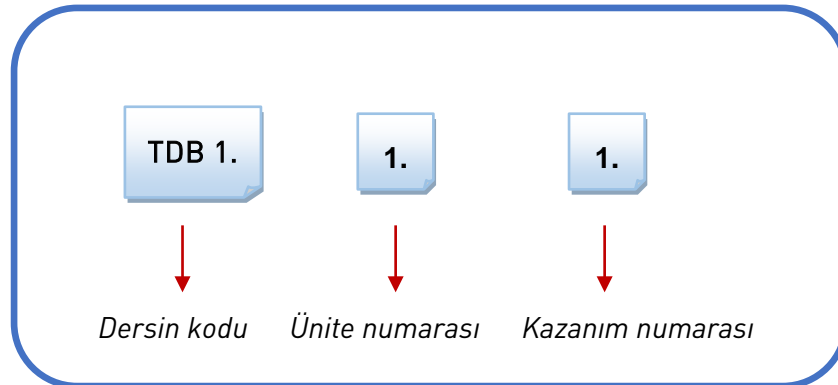
Öğretim Programı'nda konu başlıklarına “Ünite Açıklamaları” bölümünde yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, “Kazanımlar ve Açıklamalar” bölümünden hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

Açıklamalar, Öğretim Programı'nda kazanımlarla ilgili özellikle vurgulanması gereken konu ve/veya sınırlamalara ilişkin bölümdür. Kazanımların gerçekleşebilmesi bu açıklamaların göz önünde bulundurulmasına bağlıdır.

### 2.4.2. Kazanım ve Açıklamaları

Kazanımlar; eğitim süreci sonunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade eder. Programların en önemli unsuru olan kazanımlar; öğrencilerin gelişim düzeyleri, programın amaçları ve içeriği dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak öğrenme sürecine rehberlik etmektir.

Kazanımlarla ilgili özellikle vurgulanması gereken konu ve/veya sınırlamalarla ilgili açıklamalara kazanımı izleyen satırda yer verilmiştir. Kazanımların gerçekleşebilmesi için bu açıklamaların mutlaka göz önünde bulundurulması gerekir. Kazanımlar, ünitelere göre numaralandırılmıştır.



## 2.5. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Üniteler, Kazanım Sayıları, Ders Saati ve Yüzdesi

Öğretim Programı; ortaokullarda haftada 2 (iki) saat, imam hatip ortaokullarında ise haftada 1 (bir) saat ve her bir düzey için 36 (otuz altı) hafta olmak üzere 2 (iki) düzey olarak hazırlanmıştır.

İSLAM 1					
Tema No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ortaokul Ders Saati	İHO Ders Saati	Ders Saati (%)
1	İman ve İnsan	5	18	9	25.00
2	İbadet ve İnsan	5	18	9	25.00
3	Müminlerin Özellikleri	6	18	9	25.00
4	Nezaket	6	18	9	25.00
<b>Toplam</b>		<b>22</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

İSLAM 2					
Tema No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ortaokul Ders Saati	İHO Ders Saati	Ders Saati (%)
1	İslam ve Ahlak	5	18	9	25.00
2	İslam ve Temizlik	4	18	9	25.00
3	İslam'ın Direği Namaz	5	18	9	25.00
4	İslam ve Günlük Hayat	5	18	9	25.00
<b>Toplam</b>		<b>19</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



## İSLAM 1: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

### TDB 1. 1. İMAN VE İNSAN

#### Ünite Açıklaması

Üniteye sırasıyla “İman ve İslam”, “Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet”, “İmanın İnsana Kazandırdıkları”, “İman Bakımından İnsanlar”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

#### Kazanım ve Açıklamaları

##### TDB 1.1.1. İman ve İslam kavramlarını açıklar.

- ✓ İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiye değinilir, kavramların mahiyetiyle ilgili tartışmalara girilmez.

##### TDB 1.1.2. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet ile anlamlarını söyler.

- ✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet kavramları arasındaki mahiyet farkına değinilir, kavramların anlamları üzerinde durulur, kavramlarla ilgili hat, tezhip gibi görsellerden yararlanılır.

##### TDB 1.1.3. İmanın insana kazandırdığı özellikleri fark eder.

##### TDB 1.1.4. İman bakımından insanların sınıflandırılmasına örnekler verir.

- ✓ Mümin, kâfir ve münafık konuları ele alınır. Ayrıca müşrik ve ehl-i kitap kavramlarına öğrenci düzeyi dikkate alınarak yer verilir.

##### TDB 1.1.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan Allah (c.c.), el-Vâhid, el-Ehad, el-Mü’min isimlerini tanır.

- ✓ Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.



## TDB 1. 2. İBADET VE İNSAN

### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “İmanın Göstergesi: İbadet”, “İbadetin Kabul Şartları”, “İbadet ve Salih Amel”, “İbadetlerin İnsana Kazandırdıkları”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

### Kazanım ve Açıklamaları

#### TDB 1.2.1. İbadet kavramını ve ibadetin yapılma gayesini açıklar.

- ✓ İman ve ibadet arasındaki ilişkiye yer verilir; ibadetin imandan bir cüz olup olmadığı gibi tartışmalara girilmez.

#### TDB 1.2.2. İbadetin kabul şartlarını sayar.

- ✓ Niyet, ihlas ve sünnete uygunluk konularına yer verilir.
- ✓ İbadetin şeklinin, sayısının, zamanının Şari’ tarafından belirlendiğine vurgu yapılacaktır.

#### TDB 1.2.3. İbadetlerle salih amelleri ilişkilendirir.

- ✓ İbadet ve salih amel arasındaki ilişki ele alınır; vakitleri belirlenmiş ibadetler ile belirli bir vakte bağlı olmayan ibadetlere değinilir.
- ✓ Kur’an-ı Kerim okumak, anne ve babaya itaat, sıla-i rahim, Allah’ı zikir, helal kazanç gibi salih amellere örnekler verilir.

#### TDB 1.2.4. İbadetin insana kazandırdığı ahlaki olgunluğu değerlendirir.

#### TDB 1.2.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan es- Samed, er-Rakîb, el-Vedûd isimlerini tanır.

- ✓ Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.



## TDB 1.3. MÜMİNLERİN ÖZELLİKLERİ

### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Müminlerin Özü ve Sözü Doğrudur”, “Müminler Namazlarına Özen Gösterirler”, “Müminler İyiliği Emreder, Kötülüğü Engellerler”, “Müminler Yoksulun Hakkını Gözetirler”, “Müminler İsraftan ve Cimrilikten Sakınırlar”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

### Kazanım ve Açıklamaları

**TDB 1.3.1. Ayet ve hadislerden hareketle doğrulukla ilgili çıkarımlarda bulunur.**

- ✓ *Asr-ı saadetten ve tarihimizden örnek olaylara yer verilir, öğrencilerin konuyu kavramasına yönelik düzeye uygun etinlikler tasarlanır.*

**TDB 1.3.2. Namazı özenli kılmanın müminlerin en önemli özelliklerinden biri olduğunu fark eder.**

- ✓ *Huşu kavramına öğrenci düzeyi dikkate alınarak yer verilir.*

**TDB 1.3.3. Müminlerin iyiliği emretmek, kötülüğü engellemekle ilgili sorumluluklarını değerlendirir.**

- ✓ *İyiliği emretme ve kötülüğü engellemenin bireysel ve toplumsal yönü ile kamu otoritesini ilgilendiren alanları seviyeye uygun örneklerle ele alınır.*

**TDB 1.3.4. Yoksulun hakkını gözetmenin önemli bir dinî görev olduğunu savunur.**

- ✓ *Yoksulun hakkını gözetme konusunda tarihî ve güncel olaylardan örnekler verilir.*

**TDB 1.3.5. İsrâf ve cimriliğin önemli birer ahlaki zafiyet olduğunu fark eder.**

**TDB 1.3.6. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Bâsit, el- Muhsin, el-Mani’ isimlerini tanır.**

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



## TDB 1. 4. NEZAKET

### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “İslam’ın Göstergesi: Nezaket”, “Kur’an-ı Kerim’den Nezaket Örnekleri”, “Peygamberimizden (s.a.v.) Nezaket Örnekleri”, “Geleneğimizden Nezaket Örnekleri”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

### Kazanım ve Açıklamaları

#### TDB 1.4.1. Nezaketin kişinin Müslümanlığının önemli tezahürü olduğunu fark eder.

- ✓ *Nezaket kavramı edep kavramıyla ilişkilendirilerek ele alınır ve nezaketin bir Müslümanın ahlaki olgunluğunu yansıtan önemli göstergelerden biri olduğuna vurgu yapılır.*

#### TDB 1.4.2. Kur’an-ı Kerim’den nezaket örneklerini sıralar.

- ✓ *Bakara suresi 83. ayet, Âl-i İmrân suresi 159. ayet, Tâhâ suresi 43-44. ayetler, Hucurât suresi 11-12. ayetler, Hümeze suresi 1-2. ayetler gibi nezaket örnekliği teşkil eden ayeti kerimelerden örnekler verilir.*

#### TDB 1.4.3. Peygamberimizin (s.a.v.) sünnetinden nezaketle ilgili örnekler verir.

- ✓ *Peygamberimizin sünnetinden nezaketle ilgili örneklerin yanı sıra Hz. Âişe (r.a.), Hz. Ali (r.a.), Enes b. Malik (r.a.) ve Hind Ebi Hale (r.a.) gibi sahabilerin şahitliğiyle Peygamberimizin nezaketinin anlatıldığı rivayetlerin verilmesine özen gösterilir.*

#### TDB 1.4.4. Geleneğimizde yer alan nezaket örneklerini tanır.

- ✓ *Geleneğimizde öne çıkan nezaket kuralları ele alınır. Bu bağlamda İslam büyükleri, tarihî şahsiyetler, âlim ve edipler gibi geleneğimizin oluşmasında önemli rolü olan kişilerin nezaketle ilgili söz ve davranışlarından örnekler verilmesine özen gösterilir.*

#### TDB 1.4.5. Nezaket ölçülerine riayet etmeye istekli olur.

#### TDB 1.4.6. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Halîm, el-Latîf, er- Refîk isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



## İSLAM 2: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

---

### TDB 2. 1. İSLAM VE AHLAK

#### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Allah’a (c.c.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Peygamberimize (s.a.v.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Kur’an-ı Kerim’e Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Topluma Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

#### Kazanım ve Açıklamaları

TDB 2.1.1. Allah’a (c.c.) karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye özen gösterir.

TDB 2.1.2. Peygamberimize (s.a.v.) karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmede istekli olur.

TDB 2.1.3. Kur’an-ı Kerim’e karşı ahlaki sorumluluklarını davranışlarına yansıtır.

TDB 2.1.4. Topluma karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye duyarlı olur.

TDB 2.1.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan el- Azîz, er-Rahman, es-Selam isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



## TDB 2. 2. İSLAM VE TEMİZLİK

### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Temizlik İmanın Yarısıdır”, “Temizlik Çeşitleri”, “İbadete Hazırlanıyorum”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

### Kazanım ve Açıklamaları

**TDB 2.2.1. İslam’ın temizliğe verdiği önemi ayet ve hadislerle açıklar.**

**TDB 2.2.2. Temizlik çeşitlerini sıralar.**

- ✓ *Maddi temizlik (necasetten taharet),*
- ✓ *Hükmi temizlik (hadesten taharet),*
- ✓ *Manevi temizlik (kalbin kötülüklerden arındırılması) konuları öğrenci düzeyine göre ele alınır.*

**TDB 2.2.3. Gusül, abdest, teyemmüm ile ilgili hükümleri açıklar.**

- ✓ *Temizliğin ibadetin ön şartı olduğuna vurgu yapılır.*
- ✓ *Gusül, abdest ve teyemmümün alınışı, seviyeye uygun etkinliklerle ele alınır. Ayrıca mest üzerine meshetme konusuna kısaca değinilir.*

**TDB 2.2.4. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Kerim, el-Kuddûs, et-Tevvâb isimlerini tanır.**

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*





## TDB 2. 3. İSLAM'IN DİREĞİ NAMAZ

### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Namazla İlgili Hükümler”, “Sehiv ve Tilavet Secdesi”, “Namazda Okunan Dua ve Tesbihler”, “Allah’ın Evleri: Mescitler”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

### Kazanım ve Açıklamaları

#### TDB 2.3.1. Namazla ilgili hükümleri açıklar.

- ✓ *Namazın farzları, vacipleri ve sünnetleri ile namazı bozan durumlara öğrenci seviyesine uygun olarak yer verilir.*

#### TDB 2.3.2. Sehiv ve tilavet secdesiyle ilgili hükümleri söyler.

#### TDB 2.3.3. Namazda okunan dua ve tesbihleri doğru olarak telaffuz eder.

- ✓ *Dua ve tesbihler anlamlarıyla birlikte ele alınır. Ayrıca bunların tek başına ve cemaatle kılınan namazlardaki uygulamalarına örnekler verilir.*

#### TDB 2.3.4. Mescitlerin özellik ve fonksiyonlarını yorumlar.

- ✓ *İslam’da mescitlerin (cami) fonksiyonlarına, cemaatle namazın önemine yer verilir. Mescitlerin iç yapıları ve mimari özellikleri görsellerle ele alınır.*
- ✓ *Mescid-i Haram, Mescid-i Nebi ve Mescid-i Aksâ’nın Müslümanlar açısından önemi üzerinde durulur. Anadolu’da yer alan “Ulu Cami”, “Selatin cami” türü mescitlerden bahsedilir.*
- ✓ *İslam dünyasındaki önemli mescitler (cami), öne çıkan yönleri, bulunduğu bölgeye göre şekil alan mimari özellikleri ve iç yapılarındaki farklılıklarıyla birlikte ele alınır.*

#### TDB 2.3.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan er-Rab, el-Mucîb, el-Ğafûr, el-Câmi’ isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



## TDB 2. 4. İSLAM VE GÜNLÜK HAYAT

### Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “İslam Ahlakının Özü: Edep ve Hayâ”, “Dostluk ve Arkadaşlık”, “Nimetlerin Kadrini Bilmek: Şükür”, “Kul Hakkını Gözetmek”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

### Kazanım ve Açıklamaları

**TDB 2.4.1. Edep ve hayânın İslam ahlakındaki yerini örneklerle açıklar.**

- ✓ *Ayet ve hadisler başta olmak üzere geleneğimizde yer alan edep hayâ ile ilgili söz ve davranış örneklerine yer verilir.*

**TDB 2.4.2. Dostluk ve arkadaşlığın önemiyle ilgili tarihî ve güncel olaylardan örnekler verir.**

**TDB 2.4.3. Allah’ın nimetlerine şükretmenin önemli bir ahlaki görev olduğunun farkına varır.**

**TDB 2.4.4. Kul hakkına riayet etmeye istekli olur.**

**TDB 2.4.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Afüv, eş-Şekûr, er-Raûf isimlerini tanır.**

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*

